

## Schülerprofil Kl. 3-4

Name: \_\_\_\_\_ Datum: \_\_\_\_\_ Zeitraum: \_\_\_\_\_

**Anmerkungen:** Ansprechlehrerinnen (AL) füllen in den Herbst- und Pfingstferien maximal aus. Fachlehrerinnen ergänzen im Anschluss. AL heftet To do-Liste an und legt Profil in Profilablage. **Profile bleiben immer in der Schule!**

**hier :** A= Kompetenzminimum, B= angestrebte Kompetenzen erfüllt, C= + (plus) über das geforderte Maß positiv auffallend in diesem Bereich -- (minus) besonders negativ auffallend in diesem Bereich (schwächer als A).

Sozialverhalten		A	B	C	Arbeitsverhalten		A	B	C
Hat Kontakt zu anderen Mitschülern					Entscheidet sich selbst für eine Arbeit				
selbstinitiiert	positiv			negativ	Plant und organisiert die eigene Arbeit				
Toleriert Besonderheiten/ Bedürfnisse anderer					Kann sich konzentrieren				
Äußert Wünsche und Meinungen auf angemessene Art					Kann selbstständig arbeiten Setzt Verbesserungsvorsch. um				
Hilft anderen aus eigenem Antrieb					Zeigt Ausdauer bei der Arbeit				
Übernimmt Aufgaben für die Gemeinschaft					Führt Arbeiten zu Ende				
Trägt dazu bei Konflikte friedlich zu lösen/ kann gemeinsam Lösungen finden					Legt Wert auf ansprechende Gestaltung der Arbeiten				
Kann Kritik ertragen					Legt Wert auf gute Ergebnisse				
Kann kooperieren					ist interessiert an Neuem				
Kann andere anleiten					Geht sorgfältig mit Sachen um				
Hält sich an gemeinsam vereinbarte Regeln					Kann gut zusammenarbeiten				
kann Ergebnisse d. Mitschüler würdigen					• mit selbstgewähltem Partner				
Kann aufmerksam zuhören					• mit zugewiesenem Partner				
Kann Hilfe annehmen					• in Gruppen				
kann sich Hilfe holen					Nutzt Hilfsmittel (sachgerecht)				
Kann Arbeitsanweisungen verstehen und umsetzen					Trägt eigenverantwortlich Material zum Unterricht bei				

Stärken/ Interessen und Entwicklungsbereiche (ggf. mit konkreten Zielen) im Arbeits- und Sozialverhalten:

## Deutsch

**Anmerkung:** A= Kompetenzminimum, B= angestrebte Kompetenzen erfüllt (nach BP der GS), C= + über das geforderte Maß positiv auffallend in diesem Bereich - besonders negativ auffallend in diesem Bereich (schwächer als A)  
 Wenn ein Bereich noch gar nicht gemacht/gezeigt wurde wird dies markiert.

<b>Sprechen und Gespräche führen</b>	A	B	C	<b>Texte schreiben</b>	A	B	C
sich aktiv an Gesprächen beteiligen				kann eigene Schreibideen entwickeln			
Gesprächsregeln beachten				zu vorgegebenen Anlässen Texte schreiben			
verständlich und situationsangemessen sprechen				baut Texte logisch u. in richtiger Zeitenfolge auf			
eigene Meinung und Kritik äußern				kann Texte überarbeiten (inhaltlich, stilistisch)			
Vorträge halten (Gedicht, eigene Geschichte oder Referat)				kann für Vorträge recherchieren, Texte auswählen, Infos herausfiltern			
Spielszenen entwickeln und ausführen				hat eine flüssige, lesbare Handschrift			
<b>Richtig schreiben</b>				<b>Sprache untersuchen</b>			
häufige Wörter/Merkwörter normgerecht schreiben				Kennen der Wortarten und ihrer Symbole (Ende Kl.4 Nomen, Artikel, Verb, Adjektiv, Pronomen)			
Regeln der Rechtschreibung kennen und anwenden				Wortbestandteile und Möglichkeiten der Wortbildung kennen			
eigene Texte auf Rechtschreibung hin kontrollieren und überarbeiten				Wörter nach bestimmten Kriterien ordnen			
bekannte Methoden (FRESCH) beim Schreiben schwieriger Wörter nutzen				Zeitstufen kennen			
Texte richtig abschreiben				Satzglieder bestimmen			
im Wörterbuch nachschlagen							
Satzschlusszeichen richtig setzen							
Zeichen bei wörtlicher Rede richtig setzen							
<b>Lesen und mit Literatur umgehen</b>				Arbeitsanweisungen selbstständig lesen und umsetzen			
sinnerfassend und flüssig lesen				selbst Bücher auswählen und lesen			
Fragen zum Text beantworten				ein Buch vorstellen			
eine Handlung weiterspinnen				verschiedene Textarten kennen			
flüssig und klanggestaltend vorlesen				mit verschiedenen Medien umgehen			

Referat in Klasse 3: \_\_\_\_\_

Referat in Klasse 4: \_\_\_\_\_

Vorgestelltes Buch: \_\_\_\_\_

## Besondere Interessen/ Stärken/ Entwicklungsfelder in Deutsch:

**Mathematik**

<b>Zahlenraum bis 1000</b>	A	B	C		A	B	C
Zählen und Zahlen vergleichen				Multiplizieren/schriftliches Multiplizieren bis 1000			
Zahlenbildung				Dividieren bis 1000			
Zahlen lesen und schreiben				Längeneinh. kennen/sich vorstellen/ umwandeln (km, m, dm, cm)			
Addieren/ schriftliches Addieren bis 1000				Gewichtseinheiten kennen/sich vorstellen/ umwandeln (kg, g)			
Subtrahieren/ schriftliches Subtrahieren bis 1000				Volumeneinheiten kennen/sich vorstellen/ umwandeln (l, ml)			
Sachaufgaben lösen können				Spiegelsymmetrie erkennen und zeichnen			
<b>Zahlenraum bis 1 000 000</b>							
Zahlenbildung				Sachrechnen			
Zahlen lesen und schreiben				Drehsymmetrie			
Schriftliches Addieren				Zirkel und Geodreieck benutzen können			
Schriftliches Subtrahieren				Verschiedene geometrische Körper benennen			
Schriftliches Multiplizieren				Zeiteinheiten kennen/ sich vorstellen/ umwandeln (h, min, sec.)			
Schriftliches Dividieren				mit Zeitspannen rechnen			
<b>Weiterführende Rechenarten</b>							
Wurzelrechnen				Bruchrechnen			
Klammerrechnen				Winkel Flächenberechnung			
Körperberechnung				Prozentrechnen			
Rechnen mit Thermen (Trinomischer Kubus)							

**Besondere Interessen/ Entwicklungsbereiche im Fach Mathematik:**
**Soziales Lernen**

	A	B	C		A	B	C
kann sich selbst, seine Gefühle und Bedürfnisse wahrnehmen und diese äußern				kann anderen zuhören, Meinungen gegeneinander abwägen, und seine Meinung begründen			
verhält sich partnerschaftlich				kann Andersartigkeit wahrnehmen und tolerieren			
kann sich in andere hineinversetzen							

**Besondere Bedürfnisse/Interessen/Entwicklungsbereiche im Sozialen Lernen:**
**MeNuK (Projekt)**

	A	B	C		A	B	C
bringt Überlegungen zum Thema konstruktiv ein, ist interessiert				kann sich selbstständig Informationen beschaffen durch nachfragen oder -lesen			
konnte sich Sachinhalte merken				bringt sich in Gruppenarbeiten ein			
kann Arbeitsergebnisse präsentieren				gestaltet das MNK-Heft ansprechend			

Thema bei freien Themen: \_\_\_\_\_

**Besondere Interessen/ Entwicklungsbereiche im Sachbereich:**

## MeNuK (Gestalten)

	A	B	C		A	B	C
hat kreative Ideen				kann feine Arbeiten geschickt umsetzen			
kann Arbeitsschritte selbstständig planen und organisieren				bringt sich helfend ein (aufräumen, andere unterstützen)			
arbeitet genau und sorgfältig				kann den Arbeitsplatz einrichten und organisieren			
Kann gelernte Techniken anwenden							

Hat diese Künstler kennengelernt:

---

Besondere Interessen/ Vorlieben/ Entwicklungsbereiche im gestalterischen Bereich:

## Sport

	A	B	C		A	B	C
hält sich an Spielregeln				Übernimmt Verantwortung beim Auf- und Abbau			
kann sich mit dem eigenen Körper und Kleingeräten ausdrücken				Kann ausdauernd laufen und verschiedene Aufgaben bewältigen			
kann aus dem Stand und Lauf weit und zielgenau werfen				im Sinne von Orientierungsaufgaben, unterschiedlichen Untergründen etc.			
kann eigene Bewegungslandschaften bauen und sich sicher, geschickt darin bew.				kann springen (weit, hoch, ) nimmt Sprunggelegenheiten in der Umgebung wahr.			
kann beim Ringen und Raufen eigene Kräfte kontrollieren				verhält sich adäquat im Straßenverkehr			

besondere Vorlieben/Stärken/ Entwicklungsbereiche im Sport:

## Fremdsprache

	A	B	C		A	B	C
kann Vermutungen zum Thema /Aussageabsicht anstellen				kann bekannte Fragen/ Anweisungen verstehen und Umsetzen			
kann sich mit einfachen Wörtern/ Sätzen verständlich machen				kann kurze, sehr häufig wiederkehrende Wörter/Sätze erkennbar schreiben			
kann einzelne Wörter und ganze Sprachsequenzen wiederholen				hat eine verständliche Aussprache			

besondere Stärken/Vorlieben/Entwicklungsfelder im Fremdsprachenbereich:

## Religion

	A	B	C		A	B	C
bringt Wissen mit ein, ist interessiert, stellt Vermutungen an				kann Gelerntes abrufen, verknüpft Wissen			
bringt Unterricht im Plenum weiter				bringt Arbeit in Gruppen weiter			
gestaltet angemessen und ansprechend				mdl. Beiträge sind passend und strukturiert			
entdeckt eigene u. andere Gottesvorstellungen				weiß über Jesus und seine Botschaft			
kennt Rituale und Feiern in den Kirchen				Kennt gute Umgangsformen mit anderen			
beschäftigt sich mit existenziellen Fragen							

besondere Stärken/ Interessen/ Entwicklungsbereiche im Bereich Religion:

**Musik:**

	A	B	C		A	B	C
kann Rhythmus aufgreifen und halten				Instrumentalspiel			
Musische Kreativität - Gestalten mit Musikinstrumenten				Erarbeitete Inhalte wiedergeben			
Notenwerte kennen				Melodieverlauf anhand von Noten erkennen			
Kann Werke nach verschiedenen Kriterien untersuchen				kann Musik in Bewegung umsetzen			
kann Melodie halten beim Singen							

hat diese Musiker kennengelernt:

---

Besondere Stärken/ Interessen/ Entwicklungsbereiche in Musik:

Beobachtungen aus der Pause, ggf. Kernzeit:

Teilnahme an Differenzierungsangeboten:

Teilnahme an AGs:

Platz für weitere Beobachtungen/ Ergänzungen auf der Rückseite.