

## Schülerprofil Eingangsbereich Kl. 1-2

Name: \_\_\_\_\_ Datum: \_\_\_\_\_ Zeitraum: \_\_\_\_\_

**Anmerkungen:** Ansprechlehrerinnen (AL) füllen in den Herbst- und Pfingstferien maximal aus. Fachlehrerinnen ergänzen im Anschluss. AL heftet To do-Liste an und legt Profil in Profilage. **Profile bleiben immer in der Schule!**

**hier :** A= Kompetenzminimum, B= angestrebte Kompetenzen erfüllt, C= + (plus) über das geforderte Maß positiv auffallend in diesem Bereich -- (minus) besonders negativ auffallend in diesem Bereich (schwächer als A).

Sozialverhalten		A	B	C	Arbeitsverhalten		A	B	C
Hat Kontakt zu anderen Mitschülern					Entscheidet sich selbst für eine Arbeit				
selbstinitiiert	positiv			negativ	Plant und organisiert die eigene Arbeit				
Toleriert Besonderheiten/ Bedürfnisse anderer					Kann sich konzentrieren				
Äußert Wünsche und Meinungen auf angemessene Art					Kann selbstständig arbeiten Setzt Verbesserungsvorsch. um				
Hilft anderen aus eigenem Antrieb					Zeigt Ausdauer bei der Arbeit				
Übernimmt Aufgaben für die Gemeinschaft					Führt Arbeiten zu Ende				
Trägt dazu bei Konflikte friedlich zu lösen/ kann gemeinsam Lösungen finden					Legt Wert auf ansprechende Gestaltung der Arbeiten				
Kann Kritik ertragen					Legt Wert auf gute Ergebnisse				
Kann kooperieren					ist interessiert an Neuem				
Kann andere anleiten					Geht sorgfältig mit Sachen um				
Hält sich an gemeinsam vereinbarte Regeln					Kann gut zusammenarbeiten				
kann Ergebnisse d. Mitschüler würdigen					• mit selbstgewähltem Partner				
Kann aufmerksam zuhören					• mit zugewiesenem Partner				
Kann Hilfe annehmen					• in Gruppen				
kann sich Hilfe holen					Nutzt Hilfsmittel (sachgerecht)				
Kann Arbeitsanweisungen verstehen und umsetzen					Trägt eigenverantwortlich Material zum Unterricht bei				

Stärken/ Interessen und Entwicklungsbereiche (ggf. mit konkreten Zielen) im Arbeits- und Sozialverhalten:

## Deutsch

**Anmerkung hier:** A= Kompetenzminimum, B= angestrebte Kompetenzen erfüllt (nach BP der GS), C= + über das geforderte Maß positiv auffallend in diesem Bereich - besonders negativ auffallend in diesem Bereich (schwächer als A)  
 Wenn ein Bereich noch gar nicht gemacht/gezeigt wurde wird dies markiert.

<b>Sprechen und Gespräche führen</b>	A	B	C	<b>Texte schreiben</b>	A	B	C
sich aktiv an Gesprächen beteiligen				Schreibideen entwickeln/ kleine Geschichten schreiben			
Gesprächsregeln beachten				zu vorgegebenen Anlässen Texte schreiben			
sich verständlich ausdrücken				schreibt verständliche Texte			
eigene Meinung und Kritik äußern				kann Texte überarbeiten (inhaltlich)			
kleine Vorträge halten (Gedicht oder Referat)							
Spielszenen entwickeln und ausführen							
<b>Schreiben und Lesen erlernen</b>				<b>Sprache untersuchen</b>			
Laute und Buchstaben kennen				Kennen der Wortarten und ihrer Symbole (Ende Kl.2 Nomen, Artikel, Verb)			
(lautgetreue) Wörter schreiben				Wortbestandteile und Möglichkeiten der Wortbildung kennen			
in Druckschrift schreiben				Wortgrenzen erkennen und einhalten			
in Schreibschrift schreiben				Fachbegriffe kennen (Laut, Namen von Satzzeichen, Wortarten EZ/MZ...)			
Wörter und Sätze lesen							
<b>Richtig schreiben</b>				<b>Lesen und mit Literatur umgehen</b>			
häufige Wörter/Merkwörter normgerecht schreiben				einfache, ungeübte Texte lesen und verstehen			
Regeln der Rechtschreibung kennen und anwenden				einfache Fragen zum Text beantworten			
eigene Texte auf Rechtschreibung hin kontrollieren und überarbeiten				einen Text fortspinnen			
Satzschlusszeichen setzen				Arbeitsanweisungen selbstständig lesen und umsetzen			
bekannte Methoden (FRESCH) beim Schreiben schwieriger Wörter nutzen				flüssig laut vorlesen			
Texte richtig abschreiben				ein Buch vorstellen			
im Wörterbuch nachschlagen				Kinderbücher auswählen und lesen			

Referat in Klasse 1: \_\_\_\_\_

Referat in Klasse 2: \_\_\_\_\_

## Besondere Stärken/Interessen/Entwicklungsbereiche in Deutsch:

**Mathematik**

**Anmerkung:** A= Kompetenzminimum, B= angestrebte Kompetenzen erfüllt (nach BP der GS), C= + über das geforderte Maß positiv auffallend in diesem Bereich - besonders negativ auffallend in diesem Bereich (schwächer als A)  
 Wenn ein Bereich noch gar nicht gemacht/gezeigt wurde wird nichts angekreuzt.

Zahlenraum bis 20	A	B	C		A	B	C
Zählen und Zahlen vergleichen				Zahlen zerlegen			
Zahlen lesen und schreiben				Zehnerübergang			
Addieren im Zahlenraum				Subtrahieren im Zahlenraum			
Münzen und Scheine bis 20 kennen				Einfache Sachaufgaben lösen			
Einfache Körper erkennen							
<b>Zahlenraum bis 100</b>							
Zählen und Zahlen vergleichen				Zahlen zerlegen			
Zahlen lesen und schreiben				Addieren im Zahlenraum			
Subtrahieren im Zahlenraum				Multiplizieren im Zahlenraum			
Dividieren im Zahlenraum				Ein-Mal-Eins-Reihen automatisiert			
Münzen und Scheine bis 100 kennen				Zeiteinheiten (h, min) kennen/sich vorstellen			
Sachaufgaben lösen können				Spiegelbilder erkennen und zeichnen			
Figuren legen							

## Besondere Stärken/Interessen/ Entwicklungsfelder im Fach Mathematik:

### MeNuK (Gestalten)

	A	B	C		A	B	C
hat kreative Ideen				kann feine Arbeiten geschickt umsetzen			
kann Arbeitsschritte selbstständig planen und organisieren				bringt sich helfend ein (aufräumen, andere unterstützen)			
arbeitet genau und sorgfältig				kann den Arbeitsplatz einrichten und organisieren			

Hat diese Künstler kennengelernt: \_\_\_\_\_

Besondere Interessen/ Vorlieben/ Entwicklungsbereiche im gestalterischen Bereich:

### MeNuK (Projekt)

	A	B	C		A	B	C
bringt Überlegungen zum Thema konstruktiv ein, ist interessiert				kann sich selbstständig Informationen beschaffen durch nachfragen oder -lesen			
konnte sich Sachinhalte merken				bringt sich in Gruppenarbeiten ein			
kann Arbeitsergebnisse präsentieren				gestaltet das MNK-Heft ansprechend			

Thema bei freien Themen: \_\_\_\_\_

Besondere Stärken/Interessen/ Entwicklungsbereiche im Sachbereich:

## Sport

	A	B	C		A	B	C
hält sich an Spielregeln				hilft beim Auf- und Abbau			
kann sich mit dem eigenen Körper und Kleingeräten ausdrücken				beherrscht verschiedene Grundformen des Laufens			
kann weit und zielgenau werfen				kann springen			
kann sich sicher und geschickt in Bewegungslandschaften bewegen				kann beim Ringen und Raufen eigene Kräfte kontrollieren			
Verhält sich adäquat im Straßenverkehr							

besondere Stärken/Vorlieben/Entwicklungsbereiche im Sport:

## Religion

	A	B	C		A	B	C
bringt Wissen mit ein, ist interessiert, stellt Vermutungen an				kann Gelerntes abrufen, verknüpft Wissen			
bringt Unterricht im Plenum weiter				bringt Arbeit in Gruppen weiter			
gestaltet angemessen und ansprechend				mdl. Beiträge sind passend und strukturiert			
entdeckt eigene u. andere Gottesvorstellungen				weiß über Jesus und seine Botschaft			
kennt Rituale und Feiern in den Kirchen				achtsamer und bewusster Umgang mit anderen			
beschäftigt sich mit existenziellen Fragen							

besondere Stärken/Interessen/Entwicklungsbereiche im Bereich Religion:

**Musik:**

	A	B	C		A	B	C
kann Rhythmus aufgreifen und halten				Instrumentalspiel			
Musische Kreativität - Gestalten mit Musikinstrumenten				Erarbeitete Inhalte wiedergeben			
Notenwerte kennen				Melodieverlauf anhand von Noten erkennen			
Kann Werke nach verschiedenen Kriterien untersuchen				kann Musik in Bewegung umsetzen			
kann Melodie halten beim Singen							

hat diese bedeutenden Musiker kennengelernt:

---

Besondere Stärken/Interessen/Entwicklungsbereiche in Musik:

**Fremdsprache**

	A	B	C		A	B	C
kann Vermutungen zum Thema/Aussageabsicht anstellen				erprobt neue Wörter/ Äußerungen (dt.-Fremdspr.)			
kann bekannte Fragen/ Anweisungen verstehen/ umsetzen				kann den erlernten Wortschatz speichern +abrufen			
kann Sprachsequenzen wiederholen+erste einfache Sätze mündliche formulieren				hat eine verständliche Aussprache			

besondere Stärken/Vorlieben/Entwicklungsbereiche im Fremdsprachenbereich:

Beobachtungen aus der Pause, ggf. Kernzeit:

Teilnahme an Differenzierungsangeboten:

Teilnahme an AGs:

Platz für weitere Beobachtungen/ Ergänzungen: